

Жукова І. В.,
кандидат наук з державного управління, доцент
директор Видавничої групи «Наукові перспективи»,
старший викладач кафедри публічного управління і проектного
менеджменту,
Державний заклад вищої освіти «Університет менеджменту освіти»,
(м. Київ, Україна)

УДОСКОНАЛЕННЯ ПРАВОВОГО МЕХАНІЗМУ УПРАВЛІННЯ ЦИФРОВІЗАЦІЄЮ В ЗАКЛАДАХ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ: ДОСЛІДЖЕННЯ ДОСВІДУ США

Найбільшого рівня значущості та затребуваності, у контексті дослідження досвіду США, відносно публічного адміністрування сфери загальної середньої освіти має прецедент впровадження ІТ-технологій [1, с. 1721]. На мій погляд, додаткова актуалізація даного питання необхідна у контексті подальшого розкриття питання щодо формування Стратегії впровадження правового механізму управління цифровізацією в закладах загальної середньої освіти (ЗСО) на регіональному рівні (враховуючи міжнародний досвід), що стосується України.

У вищезазначеному контексті, йдеться, насамперед, про впровадження у систему освіти та, зокрема, систему загальної середньої освіти в США інновацій із використанням ІКТ та технологій ШІ, що стосується управління навчальним процесом, моніторингу результатів та впровадження основ комунікації між усіма учасниками освітнього процесу.

Нормативно-правовим актом директивної дії, що регулює в США аспекти використання ІТ-технологій в галузі освіти та, відповідно, у галузі загальної середньої освіти, є Закон «Кожен студент має успіх» 2015 р. (Every Student Succeeds Act, ESSA 2015) [2]. Ідеологічна застосовність останнього до питання нормалізована американським законодавцем у Розділі IV, Частина А (Допомога студентам і гранти на підвищення кваліфікації) зазначеного документу (Title IV, Part A: Student Support and Academic Enrichment Grants). Конотація, закріплена у даній частині нормативного акту, вказує на опціональну необхідність забезпечення доступу до технологій усіх здобувачів освіти на усіх освітніх рівнях — безвідносно до ресурсної забезпеченості останніх. Окрім того, Розділом IV, Частиною А зазначеного нормативно-правового акту, також, передбачено виділення фінансування для інноваційних технологій в американському освітньому просторі.

На мій погляд, ототожнення інноваційної складової освіти в США та, зокрема, галузі загальної середньої освіти із залученням ІТ-технологій та інновацій, що пов'язані із ІКТ та технологіями ШІ має концептуальне підґрунтя на межі правової та державно-управлінської наук. Виходячи із нормативних конотацій зазначеного документа, доцільно говорити про можливість інтеграції інноваційних технологій в освіту з метою не лише спрощення складової когнітивного удосконалення здобувача, але й поліпшення його соціально-

комунікативних можливостей, в режимі онлайн-комунікації із застосуванням моделей та механізмів ІТ, ІІІ, віддаленого управління освітнім простором.

Продовжуючи аналіз англо-американської правової сім'ї у стилістиці публічного адміністрування та нормативного регулювання у сфері загальної середньої освіти, необхідним вбачається зупинитися на прикладі Великої Британії, розглядаючи досвід державиза такими критеріями як: децентралізація управління освітою, стандартизація якості останньої, забезпечення фінансової підтримки та незалежності шкіл та акцент на інклюзивності навчального процесу.

Список використаних джерел:

1. Yin, C., Xu, Z. Information Technology Education and Impact in U.S.A. Proceedings of the 2023 4th International Conference on Education, Knowledge and Information Management (ICEKIM 2023). P. 1718-1723. С. 1721.

2. Congress. gov. S.1177 - Every Student Succeeds Act (ESSA). 114th Congress (2015-2016). USC official website. Режим доступу : <https://www.congress.gov/bill/114th-congress/senate-bill/1177>