

**ТУЛЛЕР Ярослав Володимирович**, курсант  
*факультету службово-бойової діяльності,  
333 навчальної групи, Київський інститут  
Національної гвардії України*

**ЛЕЩЕНКО Анжеліка Вячеславівна**,  
*викладач кафедри мовної підготовки,  
Київський інститут Національної гвардії  
України*

## **ВИКОРИСТАННЯ СИСТЕМИ СУЧАСНИХ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ПРИ ВИВЧЕННІ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ**

У сучасному суспільстві вплив інформаційних технологій поширюється практично на всі аспекти людського життя, докорінно змінюючи те, як ми взаємодіємо з навколишнім світом. Освіта, зокрема, зазнала значної трансформації завдяки інтеграції сучасних інформаційних технологій. Серед різних освітніх сфер, на які це вплинуло, особливо виділяється вивчення іноземних мов. Це дослідження має на меті заглибитися в нюанси впливу сучасних інформаційних технологій на процес вивчення іноземної мови, з'ясувати їхню роль в оптимізації результатів навчання та створенні більш динамічного і цікавого навчального середовища.

Студенти часто стикаються з проблемою того, що вони не мають бажання вивчати англійську мову. Це може вплинути на їхній успіх. Тому, використання інтерактивних технологій на заняттях може створити приємні умови для навчання та допоможуть кожному студенту досягати високих результатів. За допомогою цих технологій студенти можуть працювати разом, розв'язувати проблеми, ставити цілі, планувати дії та досягати високих результатів.

Інтерактивні технології пропонують багатогранний підхід до підвищення зацікавленості студентів у вивченні англійської мови. Включаючи елементи гейміфікації, мультимедійні ресурси та інтерактивні вправи в навчальну програму, викладачі можуть створити захопливий і динамічний навчальний процес, який зацікавить студентів і стимулюватиме їхню внутрішню мотивацію [3, с. 6-7]. Додатки віртуальної реальності (VR) і доповненої реальності (AR) ще більше

занурюють студентів в автентичний мовний контекст, сприяючи виникненню почуття захоплення і цікавості [4, с. 3].

Мобільне навчання – це нова тенденція в освіті, яка вимагає створення та впровадження нових навчальних середовищ. За принципами організації та подання матеріалу мобільне навчання значно відрізняється від традиційного електронного навчання. Оскільки навчання відбувається саме «на ходу», а не переглядаючи слайди чи презентації [1, с. 18]. Мобільні технології можуть бути корисними для покращення якості освіти та доступності, а також як прилад для створення індивідуальних навчальних планів. Використання мобільних застосунків у навчальному процесі має велику здатність для підвищення ефективності самостійної роботи, а також для покращення мовної підготовки. Вони роблять складний процес вивчення мови зосередженим на інтенсифікації та індивідуалізації самостійної роботи та підвищенні мотивації.

Використання інформаційних технологій під час вивчення англійської мови втілює такі принципи як:

- Індивідуалізація, що означає можливість адаптувати навчання до потреб і навичок кожного студента.
- Диференціація, що визначає можливість студентам вибирати та виконувати завдання різної складності та обсягу, що відповідають їхнім здібностям і рівню знань. Відповідно до того, як вони їх засвоюють, завдання подаються в послідовності, яка відповідає їхнім потребам.
- Іntenсифікація – це використання різноманітних стратегій презентації та організації навчального матеріалу за допомогою різноманітних інтерактивних форм робіт, що дозволяє студентам бути активнішими та покращити засвоєння матеріалу [2, с. 193].

Сучасні інформаційні технології полегшили доступ до ресурсів для вивчення мови, подолавши обмеження часу та простору. Сьогодні студенти більше не обмежені традиційними рамками фізичних класів чи підручників. Натомість вони можуть користуватися безліччю матеріалів для вивчення мови через онлайн-

платформи та мобільні додатки, що дає їм змогу гнучко розпочинати свою мовну подорож у зручний для них час. Така підвищена доступність дає можливість студентам персоналізувати свій навчальний досвід відповідно до своїх індивідуальних уподобань і розкладу, тим самим сприяючи більш інклюзивному та орієнтованому на студентах підходу до мовної освіти

### Список використаних джерел:

1. Інтеграція цифрових технологій в освітній процес: виклики та перспективи: монографія/Саєнко Н.С., Голуб Т.П., Лавриш Ю.Е., Лук'яненко В.В., Литовченко І.М. Київ: Вид-во «Центр учбової літератури» 2022. 220 с.
2. Квітка, А. С., & Шмельова, Р. І. Використання інформаційно-комунікаційних комп'ютерних технологій в процесі навчання майбутніх офіцерів Державної кримінально-виконавчої служби України англійської мови. *Наукові записки. Серія: Педагогічні науки*. 2019. Вип. 183. С. 192-196. DOI: <https://doi.org/10.36550/2415-7988-2019-1-183-192-196>
3. Коваленко О.О. Моделі гейміфікації в системах управління навчанням : монографія / О. О. Коваленко, Є. А. Паламарчук. – Вінниця : ВНТУ, 2023. 85 с.
4. Хміль, Н. А., Галицька-Дідух, Т. В., & Цяньці, В. Використання віртуальної та доповненої реальності в українській освіті. *Академічні візії*. 2023. Вип. 22. С. 1-12. DOI: <http://dx.doi.org/10.5281/zenodo.8251886>