

Єсіпова О.О.,

кандидат педагогічних наук,
провідний науковий співробітник
служби інтелектуальної власності та
інновацій,
Київський інститут Національної
гвардії України
(м. Київ, Україна)

ВИКОРИСТАННЯ MICROSOFT COPILOT В ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ ОФІЦЕРІВ

У сучасних умовах стрімкого розвитку інформаційних технологій військова освіта потребує нових підходів до підготовки офіцерських кадрів. Одним із таких інноваційних рішень є впровадження інтелектуальних інструментів, зокрема Microsoft Copilot. Microsoft Copilot – це мультимодальний чат-бот, розроблений компанією Microsoft, який здатен генерувати як текстовий, так і візуальний контент у відповідь на текстові запити користувача. Його основою є нейронна мережа TuringNLG, що містить 17 мільярдів параметрів та забезпечує здатність до аналізу веб-документів, зображень і заголовків, дозволяючи ефективно працювати з великим обсягом різномірної інформації. Його функціонал дозволяє автоматизувати рутинні процеси, підтримувати прийняття рішень, ефективно управляти навчальним контентом та аналізувати дані [2].

З метою більш повного розкриття потенціалу Microsoft Copilot у контексті військової освіти доцільним є аналіз поетапного процесу взаємодії учасників освітнього процесу з даним інструментом. Такий підхід дозволяє виявити специфіку застосування Copilot на різних стадіях освітньої діяльності, а також оцінити його роль у підвищенні ефективності інформаційно-аналітичної підтримки освітнього процесу.

Процес взаємодії з Microsoft Copilot включає декілька ключових етапів: формування промпту (учасник освітнього процесу задає промпт (запит), який може стосуватися створення тексту, аналізу даних, підготовки презентації, структурування інформації тощо); контекстуальна обробка інформації (Copilot зчитує контекст поточного документа або робочого середовища, аналізує структуру та зміст файлу, а також промпт учасника освітнього процесу, після чого формує відповідь або пропозицію); генерація результату (на основі обробленого промпту інструмент генерує релевантний контент: текстовий фрагмент, таблицю, формулу, візуальний елемент, перелік завдань чи інші

матеріали, що відповідають заданому промпту); можливість корекції й уточнення (учасник освітнього процесу може надати уточнення, редагувати згенерований текст або поставити додаткові запитання. Copilot враховує попередній контекст діалогу та адаптує свої відповіді відповідно до нових інструкцій); збереження та інтеграція результату (згенеровані матеріали можна відразу інтегрувати у відповідні документи Microsoft 365, що забезпечує безперервність освітнього процесу) [1].

Технологія роботи з Microsoft Copilot передбачає інтуїтивно зрозумілий інтерфейс і не вимагає від користувача глибоких технічних знань, що робить її доступною для широкого кола здобувачів вищої освіти.

З огляду на широкий функціонал та мультимодальні можливості Microsoft Copilot, доцільним є аналіз потенційних напрямів його застосування в освітньому процесі підготовки майбутніх офіцерів. Це, у свою чергу, сприятиме підвищенню ефективності професійної підготовки, а також формуванню ключових професійних компетентностей. У цьому контексті доцільно виокремити основні напрями інтеграції Microsoft Copilot у підготовку офіцерських кадрів, серед яких слід зазначити:

1. Генерування навчальних матеріалів Microsoft Copilot є універсальним цифровим інструментом, який дозволяє курсантам оперативно та творчо створювати широкий спектр навчального контенту. Завдяки застосуванню штучного інтелекту можливо автоматизувати формування конспектів, пояснень до складних тем, візуальних схем, тестових завдань, а також інтерактивних презентацій. Такий функціонал сприяє підвищенню наочності освітнього процесу, полегшенню сприйняття матеріалу та активізації когнітивної діяльності курсантів.

2. Формування критичного мислення. Використання Microsoft Copilot стимулює розвиток критичного мислення в майбутніх офіцерів. Інтерактивна взаємодія з інструментом передбачає аналіз інформації, оцінку альтернативних підходів до вирішення завдань, а також рефлексію щодо отриманих результатів. Copilot не лише надає інформаційні підказки, а й формує культуру постановки точних запитів, зіставлення джерел і виведення обґрунтованих висновків. Така методика сприяє формуванню навичок самостійного ухвалення рішень, вмінню критично оцінювати достовірність даних і розвиває здатність до аргументованого аналізу ситуацій – ключових для військової професії компетентностей.

3. Удосконалення мовленнєвої та письмової компетентності. Microsoft Copilot підтримує багатомовну взаємодію, що створює сприятливі умови для розвитку мовленнєвих та письмових навичок курсантів. Інструмент забезпечує допомогу в чіткому формулюванні думок, побудові текстів есе, аналітичних довідок, службових документів, а також пропонує варіанти покращення

стилістики, структури та граматичної правильності текстів. Це особливо важливо в контексті підготовки до роботи в міжнародному середовищі та участі у міжвідомчих комунікаціях.

4. Оптимізація самостійної роботи. Як інтелектуальний асистент, Microsoft Copilot ефективно інтегрується у навчальне середовище курсанта, підтримуючи індивідуальне планування, структурування та аналіз освітньої діяльності. За його допомогою можливо формувати персональний розклад, поділяти великі завдання на етапи, створювати чернетки текстів, виокремлювати ключові тези з великого обсягу інформації, а також візуалізувати дані у вигляді списків або таблиць. Така функціональність сприяє раціоналізації навчального часу, підвищенню продуктивності та самостійності курсантів [1,2].

Таким чином, інтеграція Microsoft Copilot у процес підготовки майбутніх офіцерів засвідчує значний потенціал для оптимізації освітньої діяльності та розвитку ключових професійних компетентностей. Цей інтелектуальний інструмент не лише спрощує створення навчального контенту, а й сприяє формуванню критичного мислення, вдосконаленню мовленнєвих навичок, а також ефективній організації самостійної роботи курсантів. Завдяки гнучкості у налаштуванні й адаптації до індивідуальних освітніх потреб Copilot забезпечує персоналізований підхід до навчання, підвищує мотивацію та когнітивну активність, формуючи основу для успішного виконання службових завдань в умовах сучасного інформаційно-цифрового середовища.

Список використаних джерел:

1. Єсіпова О.О. Використання штучного інтелекту в освітньому процесі майбутніх офіцерів. *Global trends in science and education*. тези доп. учасників The 7th International scientific and practical conference, м. Київ, 28-30 лип. 2025р. / SPC “Sci-conf.com.ua”, Київ, 2025. С. 202 - 208.

2. Використання Microsoft Copilot у вищій освіті та наукових дослідженнях: навчально-методичний посібник / В.В. Осадчий, К.П. Осадча. Київ: ЦО НАПН України, 2024. 90 с.