

СПІРІЧЕВА Ольга Василівна,

*Інститут Управління державної
охорони України, Київський
національний університет імені Тараса
Шевченка*

СКОРИК Олена Миколаївна,

*Інститут Управління державної
охорони України, Київський
національний університет імені Тараса
Шевченка*

**ВИКОРИСТАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ТЕРМІНОЛОГІЇ
ПІД ЧАС ФОРМУВАННЯ ІНШОМОВНОЇ
КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ
ВІЙСЬКОВОСЛУЖБОВЦІВ УПРАВЛІННЯ ДЕРЖАВНОЇ
ОХОРОНИ УКРАЇНИ**

В умовах збройної агресії рф проти України наша країна знаходиться в епіцентрі всесвітньої уваги, значно збільшилася кількість закордонних візитів осіб, які підлягають державній охороні, відвідування нашої країни іноземними делегаціями, участь та проведення міжнародних зустрічей на різних рівнях, що потребує забезпечення безпеки державною охороною.

Виконання професійних обов'язків все частіше потребує здатність співробітників до іншомовної комунікації. Підготовка військовослужбовців Управління державної охорони України (далі – УДО України) здійснюється на різних рівнях, а саме: у рамках професійної, службової, у процесі здобуття вищої освіти тощо. Крім того, Законом України «Про застосування англійської мови в Україні» від 4 червня 2024 р. № 3760-IX передбачено володіння військовослужбовцями англійською мовою. Отже, англомова комунікативна компетентність військовослужбовців є невід'ємною складовою загальної професійної компетентності військовослужбовця УДО України.

Звісно, у процесі англомовної підготовки неможливо охопити весь лексичний спектр мови, отож основне комунікативне навантаження військовослужбовця УДО України включає загальноповсякденну лексику та фахову термінологію. Ознайомлення з фаховою термінологією має відбуватися через стимулювання контекстуальної здогадки, шляхом введення ключових термінів, способами словотворення в англійській мові, синонімією/антонімією термінів тощо.

Метою цієї доповіді є обґрунтувати важливість засвоєння термінологічної професійної лексики військовослужбовцями УДО України, визначити прийоми і засоби навчання та активізації професійної термінології під час вивчення англійської мови.

Відповідно до сучасного лінгвістичного словника, терміни – це номінативні одиниці – слова або словосполучення, використовувані для точного, максимально однозначного визначення понять, які утворюють специфіку різних галузей науки і техніки; основна форма мислення в науковій галузі, яка представлена однозначними словами, визначальною функцією яких виступає номінативна, а зміст яких представляють поняття. Терміном називається одиниця історично сформованої термінологічної системи, що виражає поняття та його місце серед інших понять, позначається словом або словосполученням, служить для спілкування людей, пов'язаних між собою єдністю фаху, належить до словникового складу мови і підпорядковується усім її законам. Терміни позбавлені будь-якої образності, емоційно-експресивного забарвлення й

уживаються для точного вираження поняття з певної галузі знань [1, 806 - 808].

Усі ці характеристики ще раз підкреслюють роль та значущість використання термінології у процесі навчання іноземної мови. Відповідність термінів певній галузі знань сприяє легкому запам'ятовуванню, кращому розумінню, формуванню мотивації до навчання. Якщо навчальний матеріал буде цікавий, то це забезпечить успішну роботу з відповідних професійно орієнтованих іншомовних навичок і вмінь. Варто зауважити, що міждисциплінарні зв'язки здатні відіграти тут певну інформаційну та компенсаторну функції, заповнюючи дефіцит знань, навичок і вмінь з професійної діяльності, а також розширюючи словниковий запас з професійно орієнтованої лексики.

На думку Ясинської О.В., під терміном розуміється слово або стійке сполучення, що служить уточненням найменуванням поняття, специфічного для певної галузі знання, виробництва, культури. Таким чином, термін за своєю структурою та значенням протиставлений загальноживаним словам чи

словосполученням. Специфіка терміну полягає у його високому рівні інформативності, вмотивованості та узагальнення, в особливому призначенні, функціях, насамперед, функції називання, позначення спеціальних понять, наукової комунікації. Серед властивостей терміну у процесі навчання професійної іноземної мови варто враховувати властивості термінів: системність (або систематичність), незалежність від контексту, точність, міжнародність і стилістичну нейтральність [2].

Визначення та використання професійної термінології дозволяє зменшити обсяг активної лексики, яка є обов'язковою для успішної комунікації у професійній сфері. Системність використання професійної термінології полягає у певній системі понять та термінів спеціальної галузі. Незалежність від контексту характеризує стале смислове навантаження термінологічної одиниці у певній специфічній галузі. Так само, термін характеризується точністю визначення поняття, унеможливаючи існування іншого додаткового значення. Інтернаціональність термінології при вивченні іноземної мови

вказує на наявність ідентичних понять у специфічній галузі, ефективність використання у спільній діяльності та взаємопорозуміння між колегами. Стилiстична нейтральність забезпечує відсутність емоційності певного поняття, виключаючи елемент суб'єктивності у його реалізації.

Таким чином, можемо узагальнити, що використання професійної термінології при навчанні іноземної мови дає можливість конкретизувати необхідний лексичний склад професійно орієнтованої іншомовної лексики, вдосконалює іншомовну професійну компетентність військовослужбовців УДО України, покращує мотиваційну складову навчання тощо.

Список використаних джерел:

1. Загнітко А. Сучасний лінгвістичний словник. Вінниця : ТВОРИ, 2020, 920 с.
2. Ясінська О. В. Комп'ютерні неологізми сучасної англійської мови: синонімічні та антонімічні зв'язки: монографія. Луцьк: Вежа-Друк, 2019. 184с. ISBN 978-966-940-221-9.