

ЯРЕМЕНКО **Наталія Віталіївна**,
кандидат педагогічних наук, доцент,
доцент кафедри спеціальної мовної
підготовки, Військовий інститут
Київського національного
університету імені Тараса Шевченка
(*м. Київ, Україна*)

ПСИХОЛОГІЧНІ АСПЕКТИ МОТИВАЦІЇ СТУДЕНТІВ НЕМОВНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ ДО ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ

Актуальність теми

У сучасному глобалізованому світі володіння іноземною мовою, особливо англійською, є важливою умовою професійної реалізації та міжкультурного спілкування.

Знання іноземної мови перестає бути лише освітньою вимогою — воно стає необхідністю, що забезпечує конкурентоспроможність фахівця на ринку праці.

Формування у студентів умінь і навичок ефективного використання іноземної мови є одним із ключових завдань сучасної вищої школи.

Без достатньої внутрішньої мотивації навчальний процес стає формальним і не забезпечує високого рівня комунікативної компетентності.

Аналіз досліджень проблеми

Питання мотивації вивчення іноземних мов висвітлювалися у працях багатьох учених – А. Алхазішвілі, І. Зимньої, А. Леонтєва, Н. Симонової, С. Цимбал, А. Котової, Н. Лешньової та ін.

Дослідники визначають, що мотивація є ключовим чинником успішного засвоєння іншомовного матеріалу, розвитку мислення, сприйняття та мовленнєвих навичок.

Разом із тим, недостатньо узагальнено складові мотиваційного компонента саме у процесі вивчення англійської мови студентами немовних спеціальностей.

Мета і методи дослідження

Мета: узагальнення психологічних аспектів мотивації до вивчення англійської мови та визначення підходів до її викладання.

Методи: аналіз наукових джерел, систематизація психолого-педагогічних підходів, узагальнення практичного досвіду викладання іноземних мов.

Основні результати дослідження

- Ефективність засвоєння іноземної мови прямо залежить від рівня внутрішньої мотивації студента.

- Позитивна мотивація сприяє активізації інтелектуальної діяльності, розвитку мислення, уваги, пам'яті та мовленнєвих умінь.

- Комунікативні види діяльності (діалоги, дискусії, рольові ігри, дебати) підвищують інтерес студентів до предмету.

- Психологічний комфорт під час навчання забезпечується атмосферою доброзичливості, підтримки, використанням інтерактивних методів.

- Психолого-методичні підходи до навчання іноземної мови

- Біхевіористський підхід – базується на взаємозв'язку «стимул – реакція», акцент на тренуванні навичок.

- Індуктивно-свідомий підхід – засвоєння граматики й лексики через практичну роботу з прикладами.

- Пізнавальний підхід – акцент на усвідомленому засвоєнні знань та внутрішній мотивації.

- Інтегрований підхід – поєднання свідомих і підсвідомих компонентів навчання.

- Диференційований підхід враховує індивідуальні психологічні особливості студентів і сприяє особистісно орієнтованому навчанню.

- Взаємозв'язок методики та психології

- Методика викладання іноземних мов тісно пов'язана з психологією, філософією, фізіологією, педагогікою та мовознавством.

- Ефективне навчання можливе лише за умови урахування психологічних закономірностей пізнавальної діяльності.

- Наукові основи, сформульовані Г. Веделем, підкреслюють психолого-фізіологічну сутність процесу навчання: єдність свідомості й діяльності, поетапне формування розумових дій, роль установки, вплив емоційного стану студентів, концепція внутрішнього мовлення.

- Висновки

- Навчання іноземної мови – це спільна діяльність викладача і студентів, у якій мотивація виступає центральним чинником успіху.

- Психологічне управління навчальним процесом передбачає створення позитивної атмосфери, розвиток інтересу до іншомовного спілкування та подолання мовного бар'єру.

- Урахування психологічних факторів сприяє розвитку комунікативної компетентності, впевненості студентів і підвищенню ефективності навчання.