

ЗАГОРОДНІЙ Сергій Валентинович

Начальник відділу кадрової роботи Київського інституту Національної гвардії України.

ОСНОВНІ ПІДХОДИ ЩОДО ПІДГОТОВКИ ВІЙСЬКОВИХ КАДРІВ ДЛЯ СИСТЕМИ МВС УКРАЇНИ

У теперішній час, в умовах відсічі збройної агресії росії проти України та в рамках загальноінтеграційних процесів, як в Україні так і в Європі йде формування нової системи військової освіти, і Україна стає повноправним учасником цієї системи. На цьому шляху одним із головних завдань є підвищення якості професійної освіти складових системи МВС (поліції, гвардії, прикордонників тощо). За таких умов закладам вищої освіти, що входять до сфери управління МВС України необхідно, незважаючи на традиційні підходи та методи освітнього процесу, морального виховання курсантів і слухачів, необхідно доповнювати свої педагогічні ресурси досягненнями військової та поліцейської педагогіки країн-партнерів НАТО та країн-учасниць ЄІЕР (Асоціації сил жандармерії і поліції країн Європи і Середземномор'я).

Слід погодитись, що результати порівняльного аналізу досвіду організації процесу підготовки фахівців правоохоронних органів та військових формувань в закордонних закладах освіти дозволяють виявити як загальні закономірності, так і особливості в організації відбору на навчання, реалізації складових освітнього процесу та підвищення кваліфікації, психологічного супроводження в зазначених закладах освіти зарубіжних країн, виявляться корисними для вітчизняних науково-педагогічних працівників у галузі виховання майбутніх правоохоронців. [43, с. 325—327]

Необхідно відзначити, що досвід підготовки майбутніх працівників поліції та гвардії, запозичений у закордонних колег і пристосований до українських умов, при різному менталітеті, національних особливостях та інших розбіжностях зарубіжних правоохоронців та їх українських колег, міг би використовуватися як у системі підготовки майбутніх працівників МВС, так і при професійній підготовці всіх ланок особового складу Національної поліції, Національної гвардії, Прикордонної служби що сформувало б у курсантів морально-етичні установки та, зрештою, сприяло підвищенню ефективності й результативності їхньої роботи. [2, с. 72—73] Особливої актуальності це набуває в умовах відсічі збройної агресії російської федерації проти України.

Дійсно, якою б якісною не була б підготовка майбутніх працівників правоохоронних органів та військових формувань (зокрема системи МВС), зважаючи на постійно зростаючі вимоги до професійно-психологічної підготовленості персоналу, система професійної підготовки зберігає суттєве значення. У системі МВС, яка постійно знаходиться в стані реформування і в якій рух кадрів відбувається досить динамічно, потреба у якісному відборі та постійному підвищенні кваліфікації персоналу є очевидною.

Сьогодні рівень професійної підготовки більшості персоналу служб які координуються Міністерством внутрішніх справ потребує вдосконалення та впровадження активних і ефективних методів навчання. [1, с. 53]. В контексті окресленої проблеми надто актуальним є питання індивідуальної та колективної

підготовки за стандартами НАТО військовослужбовців військових формувань які входять до складових системи МВС.

МВС, як невід'ємна частина сектору безпеки і оборони України, входить до національної системи координації євроатлантичної інтеграції України та активно залучається до співробітництва зі Стороною НАТО в рамках загальнодержавного курсу на набуття членства в цій організації.

Ураховуючи євроатлантичний курс зовнішньої політики нашої держави та активізацію підтримки з боку країн-членів НАТО, співпраця з НАТО є одним із пріоритетних напрямків розвитку складових сектору безпеки і оборони, а імплементація стандартів та підходів у підготовку кадрів для військових формувань та правоохоронних органів є ключовим питанням сьогодення.

Майже у всіх провідних країнах світу навчання у військових та поліцейських навчальних закладах чергується з практичними стажуваннями, проведенням різного роду тренінгів, в результаті чого відбувається актуалізація змісту та результатів професійного навчання в оволодінні сучасними управлінськими навичками і технологіями. Тому спір про співвідношення теоретичного та практичного в змісті і методиці навчання традиційно вирішується на користь переваги практичного навчання.

Дослідження в сфері підготовки кадрів для правоохоронних органів та військових формувань з правоохоронною функцією свідчать, що для ефективної професійної діяльності курсантам особливо важливо опанувати наукові основи професійного спрямування, уміти творчо їх застосовувати. Маючи знання і професійне мистецтво, випускник визначає цілі своєї діяльності та виробляє стратегію, що визначає засоби їх досягнення; приймає відповідні обраній стратегії рішення, за які він несе персональну відповідальність.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Бандурка А. М. Психологія управління / Бандурка А. М., Бочарова С. П., Землянська О. В. — Харків, 1998. — 464 с.
2. Калянов Д. П. Поліція країн ЄС та використання її досвіду в адміністративній діяльності органів внутрішніх справ України: теорія і практика: дис. ... д-ра юрид. наук : 12.00.07 / Д.П. Калянов; Одес. держ. ун-т внутр. справ. — О., 2010. — 455 с.
3. Столяренко А.М. Юридическая педагогика : курс лекций / А. М. Столяренко. — М. : Тандем : Экмос, 2000. — 495 с.
4. Юнін О.С. Зарубіжний досвід адміністративно-правового регулювання діяльності правоохоронних (поліцейських) підрозділів і можливості його застосування в Україні : монографія / О.С. Юнін / . — Х. : Ніка Нова, 2015. — 432 с.
5. Recommendation Rec (2001) 10 of the Committee of Ministers to member states on the European Code of Police Ethics. Adopted by the Committee of Ministers on 19 September 2001 at the 765th meeting of the Ministers' Deputies), с.2.
6. Police activity in Ukraine and European countries: modern standarts and unification options : Collective monograph. Riga, Latvia : "Baltija Publishing", 2021. 600 p.
7. Кобзар О. Ф. Поліцейська діяльність в Україні: адміністративно-правовий аспект : монографія / О. Ф. Кобзар. — Харків ; Дніпропет- ровськ : Панов, 2015. — 316