

БАЦЮН Крістіна Миколаївна,
*студентка 4 курсу 3 групи,
Національний університет біоресурсів і
природокористування України
Науковий керівник:*
ЧЕРНЕЛЯ Ірина Миколаївна,
*старший викладач кафедри англійської
філології, Національний університет
біоресурсів і природокористування
України*

ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ У РОЗВИТКУ ПРОФЕСІЙНОЇ МОВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ

Інноваційні технології відіграють важливу роль у сучасному процесі навчання, зокрема у розвитку професійної мовної компетентності. В умовах глобалізації та інформаційної агресії, технології надають нові можливості для вдосконалення мовних навичок, сприяючи адаптації студентів до нових вимог професійного світу. Використання інноваційних інструментів може суттєво підвищити ефективність навчання і забезпечити інтерактивний підхід до вивчення мов.

Основні інноваційні технології

ФОРМУВАННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ ПРОФЕСІЙНОЇ МОВНОЇ
КОМУНІКАЦІЇ В УМОВАХ ІНФОРМАЦІЙНОЇ АГРЕСІЇ

1. **Мобільні додатки для вивчення мов.** Мобільні додатки, як Duolingo, Babbel, Memrise, дозволяють інтерактивно вивчати мови, надаючи користувачам можливість практикувати нові навички в будь-якому місці та в будь-який час. Гейміфікація в таких програмах робить процес навчання більш захоплюючим і мотивуючим.

2. **Штучний інтелект у перекладі та мовному аналізі.** Інструменти на базі штучного інтелекту, зокрема Google Translate, активно використовуються для перекладу текстів та мовного аналізу, що допомагає значно прискорити процес засвоєння нових мовних структур.

3. **Віртуальні та доповнені реальності.** Віртуальні та доповнені реальності (VR, AR) створюють навчальні середовища, в яких студент може взаємодіяти з контекстом і використовувати мову в реальних умовах, що значно підвищує рівень компетентності в комунікації.

4. **Онлайн-курси та платформи для професійної підготовки.** Платформи як Coursera, Udemy пропонують курси з мовної підготовки для професійного використання, що дозволяє

студентам отримати нові знання та практичні навички, необхідні для успішної кар'єри в міжнародному середовищі.

Використання інноваційних технологій для розвитку мовної компетентності

Інтеграція нових технологій у процес навчання дозволяє студентам отримувати персоналізовані навчальні матеріали, що враховують індивідуальні потреби та можливості кожного. Штучний інтелект, онлайн-платформи, мобільні додатки — все це дозволяє створювати умови для більш ефективного засвоєння нових мовних навичок та адаптації до глобалізованого професійного середовища.

Вплив інноваційних технологій на професійну мовну комунікацію

В умовах швидких змін в інформаційній сфері та глобалізації, інноваційні технології стають важливими для формування ефективної комунікації. Вони дають змогу не лише здобувати нові мовні навички, але й вдосконалювати професійну комунікацію, яка є необхідною для успішного ведення переговорів, написання документів і вирішення складних

професійних завдань.

Висновки

Інноваційні технології мають значний потенціал для розвитку професійної мовної компетентності. Вони дозволяють не тільки покращити традиційні методи навчання, але й створюють нові можливості для ефективної комунікації в умовах інформаційної агресії та глобалізації. Використання таких інструментів, як мобільні додатки, онлайн-курси, штучний інтелект, допомагає значно підвищити рівень мовних навичок, забезпечуючи професіоналів необхідними компетенціями для роботи у глобальному середовищі. Перспективи розвитку таких технологій відкривають нові горизонти для мовної освіти, що дозволяє підвищувати ефективність професійної комунікації та сприяти розвитку нових підходів у навчальному процесі.

Список використаних джерел:

1. Мігірін П.І. (2014). Роль новітніх технологій у формуванні іншомовної комунікативної компетенції. Науковий блог Національного університету «Острозька академія»
2. Ребуха Л.З. (ред.) (2022). Інноваційні технології навчання в

умовах модернізації сучасної освіти: монографія.

Західноукраїнський національний університет.

3. Семеновська Л. (2022). Інноваційні технології у підготовці майбутніх фахівців до професійно орієнтованого іншомовного спілкування. Педагогічні науки, (79), 54-58.