

**ПАНТЕЛЄЄВА Олена Яковлівна**,  
доцент кафедри іноземних мов,  
Національна академія Національної  
гвардії України  
(м.Харків, Україна)

## **КОМУНІКАТИВНИЙ ПІДХІД ДО ВИВЧЕННЯ ФРАНЦУЗЬКОЇ МОВИ КУРСАНТАМИ НАЦІОНАЛЬНОЇ ГВАРДІЇ УКРАЇНИ: СУЧАСНІ ДИДАКТИЧНІ ТЕХНОЛОГІЇ**

У сучасних умовах глобалізації та зростання міжнародної мобільності ефективне оволодіння іноземною мовою для курсантів Національної гвардії України стає не лише академічною вимогою, а й необхідністю для професійної діяльності в міжнародних операціях, участі у миротворчих місіях, співпраці з колегами з країн НАТО та забезпечення безпеки під час спільних патрулювань [1]. Французька мова, зокрема, відіграє ключову роль у підготовці військових фахівців, оскільки є однією з офіційних мов міжнародних організацій та використовується у документації й комунікації під час багатонаціональних навчань.

Одним із головних принципів прискореного оволодіння французькою мовою є чітке формулювання навчальних цілей. Курсант повинен розуміти, що мовна підготовка має бути функціональною і конкретною: навчання для подорожей у Францію, участі в навчаннях з міжнародними партнерами, виконання службових завдань під час патрулювань. Використання SMART-підходу дозволяє визначити мету чітко, вимірювати прогрес і адаптувати навчальні завдання до реальних потреб [2]. Наприклад, курсант може ставити мету: «Засвоїти 200 найуживаніших французьких слів та 20 конструкцій для спілкування на КПП протягом 4 тижнів».

Наступним ефективним елементом є робота з частотною лексикою. Найпоширеніші 300–500 слів забезпечують розуміння понад 70 % повсякденної комунікації, що дозволяє швидко формувати базову комунікативну компетентність [3]. Для курсантів доцільно вводити лексику тематично: «Poste de contrôle» (контрольний пункт), «Patrouille terminée» (патруль завершено), «Halte! Identifiez-vous!» (Стоп! Пред'явіть документи!), «Équipe» (команда), «Contrôle de sécurité» (перевірка безпеки). Такий підхід забезпечує смислове запам'ятовування та готовність до практичних ситуацій.

Практика з перших занять є критичною. Мовна компетентність формується через активне використання мови: рольові ігри на базі реальних військових ситуацій (контроль КПП, радіообмін під час патрулювання), опис картинок із франкомовними об'єктами, адаптовані тексти з новин французьких військових навчань, подкасти для рівнів А1–А2. Навіть прості фрази з помилками сприяють формуванню навички мовлення [1].

Створення штучного мовного середовища значно прискорює навчання. Курсантам рекомендується змінювати мову інтерфейсу мобільних пристроїв на французьку, переглядати короткі відео про французькі ринки, музеї, слухати пісні

для тренування вимови, вести нотатки французькою під час планування дня. Пасивне занурення допомагає «налаштувати вухо» на ритміку мови та подолати мовний бар'єр [2].

Регулярність і інтервальне повторення є ключовими для закріплення знань. Краще навчатися щодня по 20–30 хвилин, повторюючи нову лексику через певну кількість днів. Використовуються картки, диктанти, тести, що сприяє переведенню інформації у довготривалу пам'ять [3].

Мотивація через інтерес підвищує ефективність навчання. Курсантів стимулюють перегляд французьких серіалів (*Dix pour cent*), новин, блогів про французьку культуру, туристичні маршрути, використання мобільних додатків для вивчення лексики. Позитивний емоційний зв'язок із навчанням формує внутрішню мотивацію та підвищує активність на заняттях [2].

Викладач відіграє ключову роль у прискореному навчанні. Його завдання — відбирати необхідну для спілкування граматику, надавати функціональні мовні блоки, попереджати закріплення помилок (*fossilized errors*), моделювати мікродіалоги та рольові ігри (замовлення у кафе, купівля квитків на TGV, орієнтація у французькому метро) [1].

Отже, комунікативний підхід до вивчення французької мови курсантами Національної гвардії України, що поєднує чіткі цілі, роботу з частотною лексикою, активну практику, створення мовного середовища, регулярне повторення та підтримку викладача, дозволяє швидко подолати мовний бар'єр і сформувати базову функціональну комунікативну компетентність. Використання таких стратегій забезпечує ефективність мовної підготовки курсантів у короткий термін, відповідаючи сучасним викликам міжнародної мобільності та професійної взаємодії [3].

#### **Список використаних джерел**

1. Brown, H. D. *Principles of Language Learning and Teaching*. 6th ed. Pearson, 2014.
2. Dörnyei, Z. *Motivational Strategies in the Language Classroom*. Cambridge University Press, 2005.
3. Nation, P. *Learning Vocabulary in Another Language*. Cambridge University Press, 2001.
4. Canale, M., Swain, M. *Theoretical Bases of Communicative Approaches to Second Language Teaching and Testing*. Applied Linguistics, 1980.
5. Krashen, S. *Principles and Practice in Second Language Acquisition*. Pergamon Press, 1982.