

та проведення процедур, порядок інформаційної взаємодії, строки та відповідальність сторін. При цьому послуги ЦЗО для державних замовників надаються на безоплатній основі [6].

Таким чином, ЦЗО в оборонній сфері в сьогоденні виступає ключовим структурним елементом в забезпеченні національної безпеки. Перехід до цивільно-правових засад укладення договорів вимагає посилення господарської відповідальності сторін. Запровадження ЦЗО в особі Агенції оборонних закупівель є кроком до інституційної концентрації відповідальності, однак ефективність цієї моделі залежить від розробки внутрішніх правових запобіжників, здатних компенсувати відмову від конкурентних процедур в умовах воєнного стану.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Директива Європейського Парламенту і Ради 2014/24/ЄС про публічні закупівлі та скасування Директиви 2004/18/ЄС : від 26.02.2014. *Official Journal of the European Union*. L 94. 28.03.2014. URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/984_052-14#n23.
2. Про публічні закупівлі : Закон України від 25.12.2015 № 922-VIII. *Відомості Верховної Ради України*. 2016. № 9. Ст. 89. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/922-19>.
3. Про оборонні закупівлі : Закон України від 17.07.2020 № 808-IX. *Відомості Верховної Ради України*. 2020. № 47. Ст. 408. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/808-20>.
4. Про особливості створення та діяльності централізованих закупівельних організацій : постанова Кабінету Міністрів України від 27.12.2018 № 1216. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1216-2018-п>.
5. Деякі питання здійснення оборонних закупівель на період дії правового режиму воєнного стану : постанова Кабінету Міністрів України від 11.11.2022 № 1275. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1275-2022-п>.
6. Деякі питання діяльності централізованої закупівельної організації для забезпечення потреб державних замовників у сфері оборони на період дії правового режиму воєнного стану : постанова Кабінету Міністрів України від 06.04.2026 № 447. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/447-2026-п>.

ROMANIUK VIKTORIIA

PhD in Pedagogy

National Defence University of Ukraine

LINGUISTIC SUPPORT FOR PERSONNEL PERFORMANCE IN THE SECURITY AND DEFENCE SECTOR: MODERN CHALLENGES AND PROSPECTS

The current stage of development of Ukraine's security and defence sector is characterized by significant transformations driven by both internal security challenges and external political factors, particularly the country's Euro-Atlantic integration. Under these conditions, the issue of effective linguistic support for personnel performance becomes increasingly relevant, as it is an important component of professional training and readiness to perform duties in an international environment [7].

Linguistic support for personnel performance in the security and defence sector should be considered a multidimensional system that includes the formation of foreign language communicative competence, the development of professionally oriented language skills, and the provision of effective intercultural interaction [2]. In the contemporary context, a foreign language, primarily English, serves not only as a means of communication but also as a tool for professional activity, providing access to international standards and enabling participation in joint operations, exercises, and peacekeeping missions.

The relevance of the research problem is intensified by the need to align the level of foreign language training of security and defence personnel with international standards. An important role in this process

is played by the implementation of STANAG 6001 (2016), which defines language proficiency levels for military personnel and ensures the standardization of language proficiency requirements [8].

At the same time, it is important to harmonize this standard with the Common European Framework of Reference for Languages (CEFR), which facilitates the mobility of specialists and ensures the international recognition of their language proficiency levels [6].

The main challenges facing the system of linguistic support include the insufficient level of foreign language communicative competence among some personnel, the limited availability of teaching and methodological materials tailored to professional needs, and the insufficient integration of language and professional training [3].

Foreign language communicative competence includes linguistic, sociolinguistic, pragmatic, discursive, and strategic components and ensures effective professional communication in various situations [1, p. 78]. An important component of this competence is professionally oriented lexical competence.

A significant role in improving the effectiveness of linguistic support is played by the implementation of modern approaches to foreign language teaching, particularly communicative and competence-based approaches [4]. Their combination creates conditions for the development of a holistic system of foreign language training.

An important direction for improvement is the use of innovative pedagogical technologies, such as case studies, project-based learning, and simulation methods. These approaches bring the educational process closer to real professional conditions.

Particular attention should be paid to the use of information and communication technologies, which provide flexibility in learning, access to resources, and opportunities for the individualization of the educational process.

The development of sociocultural competence is equally important, as it ensures effective intercultural interaction and helps prevent communication barriers [6].

Thus, linguistic support constitutes an essential component of professional activity in the security and defence sector. Its effectiveness is determined by the level of foreign language competence, the ability to engage in intercultural interaction, and the readiness to apply language knowledge in practical activities. Improving this system requires a comprehensive approach that integrates modern technologies with a strong focus on real professional needs.

REFERENCES

1. Antonenko, V. I. (2021). Foreign language training of higher education students in the security and defence sector: European experience. *Bulletin of the National Defence University of Ukraine*, (3), pp. 78–84.
2. Bihych, O. B. (2013). *Methods of teaching foreign languages and cultures: Theory and practice*. Kyiv: Lenvit.
3. State Emergency Service of Ukraine. (2026). *Language training of personnel*. Retrieved April 5, 2026, from <https://indcz.dsns.gov.ua>.
4. Lahodynskyi, O. I. (2019). Foreign language training in the armed forces of the USA and Great Britain: Experience for Ukraine. *Collection of Scientific Works*, (2), 45–52.
5. Council of Europe. (2020). *Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment. Companion Volume*. Strasbourg: Council of Europe Publishing.
6. Decree of the President of Ukraine No. 238/2015 “On the National Security Strategy of Ukraine”. (2015). Retrieved April 6, 2026, from <https://www.president.gov.ua/documents/2382015-18903>.
7. NATO Standardization Office. (2016). *STANAG 6001: Language Proficiency Levels*. Brussels: NATO Standardization Office.