

ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ

Впровадження інформаційно-комунікаційних технологій (далі, ІКТ) у систему освіти України та формування єдиного інформаційно-освітнього простору є одним з найважливіших пріоритетів сучасної державної політики. Інформатизація освіти та використання інформаційних технологій у навчанні призводять не лише до зміни організаційних форм і методів навчання, але й до виникнення новаторських підходів до навчання. У ході реформування освітньої сфери основною постає задача планування змісту та організації навчальних матеріалів, педагогічної діяльності викладача і навчальної роботи студента в інформаційному середовищі. Вирішальним є не просте словесне відтворення електронного варіанту навчального курсу або його окремих фрагментів і перевірка прочитаного, а скоріше більш глибоке усвідомлення самого предмету навчання, перехід від оглядового опису цього предмету до моделювання його властивостей [1].

ІКТ дозволяють викладачеві розширювати спектр організаційних форм та методів навчання, використовуючи комп'ютерні програми для:

- здійснення пошуку та отримання додаткової інформації;
- розширення та поглиблення знань за допомогою Інтернету, що надає більш повне задоволення особистісно-орієнтованим запитам студентів;
- формування та закріплення навичок, прийомів, способів та умінь їх застосування;
- комплексного поєднання інформаційних технологій з іншими методами навчання [3].

Основні цілі сучасних ІКТ включають збільшення ефективності та якості навчально-виховного процесу, підвищення його продуктивності; створення відкритої освітньої системи, інтеграцію різних галузей знань; розвиток творчого потенціалу студентів та їхньої комунікативної активності; формування інформаційної культури серед студентів; відповідь на соціальні потреби, які виникають внаслідок інформатизації суспільства.

Використання сучасних ІКТ охоплює широкий набір методів, форм та інструментів взаємодії зі студентами під час самостійного, але контрольованого освоєння певного обсягу знань. Це вимагає детальної розробки кожної складової процесу (рис. 1).



Рис. 1. Організація навчального процесу із застосуванням ІКТ

Навчальний процес із застосуванням ІТК хоч і має традиційну основу, ґрунтується на загально-дидактичних принципах, але і потребує виділення ряду інших притаманних цій системі принципів: інтерактивності, ідентифікації, педагогічної доцільності застосування нових технічних засобів, регламенту навчання, забезпечення відкритості й гнучкості навчання, комплексності, доступності, модульності [2].

Отже, поєднання традиційних методів навчання з використанням ІКТ сприяє ефективному засвоєнню предметів. Студенти можуть отримувати більш чітку інформацію з дисципліни, переглядаючи лекції та проходячи тренування у вигляді он-лайн тестів. Це сприяє активному засвоєнню матеріалу та сприяє успішності навчання, а також оптимізує самостійну роботу студентів.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Біленька О.Б. Впровадження інформаційних технологій в навчальний процес вищої школи. URL: <http://surl.li/qknfd>
2. Кучур Н.Г. Інформаційні технології та їх можливості у формуванні здорового способу життя студентів. URL: <http://surl.li/qknkh>
3. Челідзе Ю.В. Інформаційні технології в навчанні студентів природничо-наукових дисциплін. URL: <http://surl.li/qknex>