

РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ ЯК КРИТЕРІЙ ЕФЕКТИВНОСТІ ПІДГОТОВКИ МОБІЛІЗОВАНИХ ОФІЦЕРІВ

Поточна ситуація вимагає щоб **результати навчання виступали** не формальним елементом освітньої програми, а **реальним інструментом** оцінювання практичної готовності мобілізованого офіцера.

Сучасна війна вимагає від мобілізованого офіцера не лише теоретичних знань, а і розвинених навичок прийняття ефективних рішень в умовах невизначеності та дефіциту часу, ефективних дій в певних напрямках, таких як тактична медицина, орієнтація на місцевості, актуальні способи і методи управління особовим складом, програми «Кропива», «Дельта», володіння зброєю, має бути відпрацьована поведінка офіцера під час виконання бойових завдань в різних ситуаціях тощо.

На сьогодні існує розрив між формальними результатами навчання та реальними потребами бойових підрозділів, особливо це стосується практичного досвіду, кожен мобілізований офіцер після військової кафедри не має достатнього рівня знань та досвіду, щоб виконувати бойові завдання, і саме в результаті ефективного навчання мобілізований офіцер має вже діяти ефективно.

Обмежені строки підготовки мобілізованих офіцерів підвищують значення чітко визначених та практично орієнтованих результатів навчання та рівнем готовності офіцера до виконання бойових завдань, тому програма навчання має включати саме те, що необхідно для того, щоб після навчання мобілізований офіцер прийняв поточну ситуацію і приступив до виконання бойових завдань.

Досвід сучасної російсько-української війни актуалізував необхідність перегляду підходів до самого навчання, критеріїв ефективності навчання та результативності військової освіти, а впровадження стандартів НАТО потребує зміщення фокусу з отримання знань на розвиток компетентності та орієнтації на

результат. Кожен мобілізований офіцер має змінити свої звичні моделі поведінки з цивільного життя на високоефективні нові моделі і в актуальних умовах мати все необхідне для результативності.