

ЯСЛИК Анастасія Ігорівна,
викладач кафедри іноземних
мов центру мовної підготовки,
Національна академія
Національної гвардії України
(м. Золочів, Україна)

АНГЛІЙСЬКА МОВА ЯК ІНСТРУМЕНТ ПРОТИДІЇ ДЕЗІНФОРМАЦІЇ У ПРОФЕСІЙНОМУ СПІЛКУВАННІ

В умовах інформаційної війни та гібридних загроз достовірність даних набуває стратегічного значення. Англійська мова, яка є міжнародною мовою науки, бізнесу, політики та медіа, стає не лише засобом спілкування, а й важливим інструментом перевірки та поширення правдивої інформації. Саме завдяки доступу до авторитетних англомовних джерел фахівці можуть критично оцінювати повідомлення, розрізняти фейки та формувати власну професійну позицію.

У ХХІ столітті англійська мова виконує роль інформаційного фільтра, який забезпечує можливість безпосереднього звернення до першоджерел. Більшість наукових статей, офіційних звітів міжнародних організацій, аналітичних матеріалів і медіаконтенту публікуються саме англійською. Це надає користувачам змогу отримувати достовірну інформацію без перекручень, які можуть виникати під час перекладу чи вторинного інтерпретування. Таким чином, володіння англійською стає важливим елементом професійної компетентності сучасного фахівця.

Крім того, англійська мова є основою для інформаційної інтеграції держав і спільнот. Саме англомовний простір формує глобальні стандарти комунікації, ділового етикету, академічної доброчесності та журналістської етики. Розуміння цих стандартів сприяє не лише підвищенню ефективності професійного спілкування, а й створенню умов для протидії дезінформації. Фахівці, які володіють англійською, мають змогу критично оцінювати повідомлення з різних джерел, зіставляти позиції міжнародних експертів і самостійно формувати обґрунтовану думку [1, с. 116].

Окрему роль англійська мова відіграє у сфері цифрових комунікацій. Соціальні мережі, освітні платформи, бази даних та інструменти штучного інтелекту здебільшого функціонують англійською, що підсилює її значення як універсального коду інформаційного суспільства. Знання англійської дозволяє користувачам ефективно орієнтуватися у потоці даних, відрізнити достовірні джерела від маніпулятивних і застосовувати принципи критичного мислення у професійній діяльності [3, с. 28].

Таким чином, англійська мова є не лише засобом міжнародного спілкування, а й інструментом забезпечення інформаційної безпеки. Вона відкриває доступ до правдивих джерел, підвищує якість професійної комунікації та сприяє формуванню культури перевірки фактів. У контексті глобалізації саме англійська

виступає засобом, що допомагає протидіяти дезінформації та сприяє формуванню відповідального інформаційного суспільства.

В освітньому середовищі викладачі та студенти, що володіють англійською мовою, мають змогу користуватися відкритими платформами з медіаграмотності, такими як BBC Learning English, MediaWise, First Draft, де розміщено навчальні матеріали з аналізу фейкових новин. Це формує вміння самостійно розпізнавати маніпуляції, перевіряти джерела та поширювати лише достовірну інформацію у професійному спілкуванні.

Англійська є мовою міжнародних організацій, академічних видань і провідних медіа. Знання мови дозволяє викладачеві користуватися першоджерелами (BBC, Reuters, The Guardian, National Geographic, Oxford University Press); порівнювати подання подій у різних країнах; виявляти маніпулятивні риторичні прийоми та відмінності в термінології. Це створює умови для підвищення інформаційної компетентності самого педагога й розвитку відповідних навичок у студентів.

Викладач не лише навчає граматиці чи лексиці, а й допомагає студентам орієнтуватися в інформаційному просторі. Через роботу з англійськими матеріалами він формує вміння критичного читання текстів різних жанрів (новини, блоги, наукові статті); заохочує пошук і перевірку джерел; обговорює мовні маркери дезінформації – перебільшення, емоційні заклики, узагальнення. Таким чином, викладач англійської стає медіапосередником, який сприяє розвитку стійкості до дезінформації в молоді [2, с. 58].

Під час міжнародних конференцій, обмінів чи онлайн-комунікації викладач англійської мови стикається з різними культурними та політичними наративами. Уміння ідентифікувати упереджені висловлювання, точно перекладати зміст без спотворень, дотримуватися етичних стандартів комунікації – є важливою складовою його професійної компетентності. Таке спілкування сприяє не лише поширенню правдивої інформації, а й утвердженню цінностей академічної доброчесності.

Щоб ефективно використовувати англійську як інструмент протидії дезінформації, викладач може включати аналіз новинних матеріалів у навчальні завдання; проводити дискусії про фейки та медіаманіпуляції; використовувати інтерактивні вправи (fact-checking tasks, identifying bias, comparing headlines); залучати студентів до створення власних етичних медіапроектів англійською мовою.

Англійська мова у професійному спілкуванні викладача виступає потужним інструментом формування критичного мислення, інформаційної культури та протидії дезінформації. Педагог, який усвідомлює цю роль, стає не лише фахівцем з мови, а й агентом інформаційної безпеки у суспільстві, здатним виховувати покоління свідомих громадян, стійких до маніпуляцій.

Отже, практичне застосування англійської мови у сфері перевірки інформації є важливим елементом формування інформаційної культури сучасного фахівця. Знання англійської забезпечує доступ до перевірених міжнародних ресурсів, сприяє професійній доброчесності та підвищує рівень стійкості суспільства до

дезінформації. Таким чином, англійська мова не лише розширює горизонти спілкування, а й зміцнює інформаційну безпеку як на індивідуальному, так і на національному рівні.

Англійська мова у сучасному професійному світі виконує функцію не лише засобу комунікації, а й інструмента безпеки. Вона забезпечує доступ до достовірної інформації, сприяє розвитку критичного мислення й медіаграмотності, а отже – протидіє дезінформації. Формування англійської компетентності фахівців різних галузей має стати частиною державної стратегії інформаційної стійкості України.

Список використаних джерел

1. Андрущенко В. П. Забезпечення прав людини в умовах тотальної інформатизації суспільства. *Вісник Національного юридичного університету імені Ярослава Мудрого*. 2023. № 4 (59). С. 114–124.
2. Бакаєва Г., Борисенко О., Зуєнок І., Іваніщева В., Клименко Л., Козимирська Т. та ін. Програма з англійської мови для професійного спілкування. Київ: Ленвіт, 2005. 119 с.
3. Бойчук В. С. Дефініційний аналіз феномену міжкультурної комунікації. *Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: «Педагогіка. Соціальна робота»*. 2022. Випуск 2 (51). С. 28–30.