

4. Palanci A., Yilmaz R.M., Turan Z. Learning Analytics в дистанційній освіті: систематичний огляд літератури. *Education and Information Technologies*. 2024. Vol. 29. С. 22629-22650. DOI: 10.1007/s10639-024-12737-5.
5. Avella J.T., Kebritchi M., Nunn S.G., Kanai T. Learning Analytics Methods, Benefits, and Challenges in Higher Education: A Systematic Literature Review. *Online Learning*. 2016. Vol. 20, No. 2. С. 13-29. DOI: 10.24059/olj.v20i2.790.
6. Ščavničar D. Data Power in Military Education: Awareness and Understanding of Learning Analytics. *Contemporary Military Challenges*. 2023. № 25 (3-4). С. 33-49. DOI: 10.2478/cmc-2023-0021.

**Тацій Т.А.,**

начальник циклової комісії з вивчення іноземних мов,  
Навчальний центр імені Василя Вишиваного Національної гвардії України  
(м. Золочів, Україна)

## **ІНТЕГРАЦІЯ ІНСТРУМЕНТІВ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ ТА ЦИФРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ВИКЛАДАННІ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ**

Сучасні виклики у сфері безпеки та оборони України потребують високого рівня іншомовної підготовки військовослужбовців. Англійська мова сьогодні є не лише інструментом міжнародної комунікації, але й засобом доступу до передових знань, технологій та партнерської взаємодії з іноземними колегами. У цьому контексті особливої актуальності набуває використання інструментів штучного інтелекту (ШІ) та цифрових освітніх технологій, які дозволяють підвищити ефективність навчального процесу, зробити його більш персоналізованим та практикоорієнтованим.

Інтеграція ШІ в освітній процес сприяє:

персоналізації навчання – створенню індивідуальних завдань та рекомендацій з урахуванням рівня знань кожного слухача;

активній залученості – миттєвого зворотного зв'язку, моделюванню реальних ситуацій;

розвитку критичного мислення – роботі з автентичними текстами, аналізу інформації та генерації відповідей.

Зокрема, платформа ChatGPT дає можливість створювати плани занять та робочі аркуші, моделювати діалоги у професійних військових контекстах,

розвивати навички письма й перекладу, а також тренувати розуміння автентичних англомовних матеріалів [1]. Що стосується відпрацювання усного мовлення, додаток CallAnnie дозволяє тренувати його завдяки інтерактивній розмові з аватаром на базі ШІ, що особливо важливо для формування комунікативної компетентності військовослужбовців [3].

Сучасні цифрові технології забезпечують створення інтерактивного, мотиваційного та динамічного освітнього середовища. Найбільш корисними з них є:

Grammarly – допомагає виявляти граматичні та стилістичні помилки, сприяючи розвитку академічного письма [4].

ElevenLabs – забезпечує озвучення текстів англійською мовою, а також іншими мовами, різними голосами, що розвиває навички аудіювання [5].

TurboScribe – зручний інструмент для транскрибування та створення навчальних скриптів [10].

Mentimeter – використовується для інтерактивних опитувань, асоціативних вправ і мозкових штурмів [6].

Canva – універсальний інструмент для створення сучасних презентацій, інфографіки, постерів, робочих аркушів та навіть відео. Використання платформи сприяє кращому засвоєнню матеріалу завдяки поєднанню тексту, графіки та мультимедіа. Викладач англійської мови може створювати інтерактивні картки з лексикою чи граматиною, а викладачі інших дисциплін — схеми, таблиці та візуалізації процесів. Canva робить навчальний процес більш наочним та ефективним [11].

Magic School – універсальний освітній інструмент, що допомагає викладачеві створювати навчальні матеріали різних форматів [7].

Bamboozle, Wordwall, Kahoot! – ігрові платформи, які підвищують мотивацію студентів через елемент змагання, інтерактивні завдання та миттєвий зворотний зв'язок [9, 8, 2].

Досвід використання Wordwall показав, що інтерактивні вправи (кросворди, мозаїки, тести) дозволяють індивідуалізувати навчання та підтримувати високу залученість слухачів [2]. Платформа Kahoot! у форматі гейміфікації створює атмосферу командної взаємодії та дозволяє проводити діагностику знань у легкій і захопливій формі [8].

Особливості військової освіти вимагають від слухачів уміння працювати з автентичними матеріалами (наказами, інструкціями, протоколами), швидко орієнтуватися в іншомовному середовищі та підтримувати високий рівень готовності до міжнародної співпраці. Використання ШІ та цифрових технологій у викладанні англійської мови дозволяє створити умови, максимально наближені

до реального професійного спілкування: від онлайн-діалогів до симуляцій службових ситуацій.

Цей підхід може бути легко адаптований і для інших навчальних дисциплін, оскільки універсальні інструменти (ChatGPT, Mentimeter, Kahoot!, Wordwall, Canva) дають змогу працювати з будь-яким предметним матеріалом.

Враховуючи вищенаведене, використання інструментів штучного інтелекту та цифрових технологій у військовій освіті сприяє:

1. Підвищенню мотивації та залученості слухачів.
2. Розвитку практичних мовленнєвих навичок, необхідних у професійному середовищі.
3. Індивідуалізації та оптимізації навчального процесу.
4. Формуванню готовності до міжкультурної та професійної комунікації.

Таким чином, цифрові інструменти стають не лише допоміжними засобами, а й ключовими елементами формування конкурентоспроможного військового фахівця у XXI столітті. При цьому вони не замінюють викладача, а лише підсилюють його роль, відкриваючи нові можливості для творчого, інтерактивного та ефективного навчання.

***Список використаних джерел:***

1. ChatGPT. URL: <https://chat.openai.com>
2. Wordwall. URL: <https://wordwall.net>
3. CallAnnie. URL: <https://callannie.ai>
4. Grammarly. URL: <https://grammarly.com>
5. ElevenLabs. URL: <https://elevenlabs.io>
6. Mentimeter. URL: <https://www.mentimeter.com>
7. Magic School. URL: <https://www.magicschool.ai>
8. Kahoot!. URL: <https://kahoot.com>
9. Bamboozle. URL: <https://www.baamboozle.com>
10. TurboScribe. URL: <https://www.turboscribe.ai>
11. Canva. URL: <https://www.canva.com>