**Білецький Олександр,**
кандидат економічних наук,
Національна академія Національної гвардії України

# ВИКОРИСТАННЯ БОЙОВОГО ДОСВІДУ ВІЙСЬКОВОСЛУЖБОВЦІВ, ЩО ЗДОБУВАЮТЬ ДРУГИЙ І ТРЕТІЙ РІВНІ ВИЩОЇ ОСВІТИ ЧИ ПРОХОДЯТЬ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ, З МЕТОЮ ФОРМУВАННЯ ЗДАТНОСТІ АДАПТАЦІЇ ДО ДИНАМІЧНИХ ЗМІН У ВИХОВАНЦІВ СФЕРИ БЕЗПЕКИ І ОБОРОНИ УКРАЇНИ

Ведення сучасної війни високої інтенсивності вимагає від військової освіти переходу із дискретного етапу підготовки у безперервний цикл відтворення боєздатності, постійного удосконалення навичок, вмінь, технологій. Постійний розвиток сил і засобів противника зумовлює скорочення життєвого циклу тактико-технічних напрацювань, що вимагає перегляду парадигми навчання. Крім того, систематичних змін зазнають міжнародне та національне законодавство в оборонній сфері, щодня з'являються нові політичні, економічні, інформаційні виклики. В період здобуття вищих рівнів освіти чи проходження підвищення кваліфікації освітній процес детермінується не як перерва у службовій діяльності, а як фаза інтелектуального переозброєння. Поряд з цим слухачі, що прибули з військ, є носіями неоціненного досвіду, умінь і навичок практичного застосування отриманих раніше знань. Підготовка кваліфікованих кадрів стає стратегічним компонентом створення операційної переваги, еквівалентним за рівнем впливу на результат військових дій системам вогневого ураження, видам бойового та логістичного забезпечення. На мій погляд критично важливо в режимі реального часу використовувати практичний досвід досвічених військовослужбовців під час складання учбових програм, проведення занять, та своєчасному внесенні змін і доповнень до них.

Мета дослідження полягає у теоретичному обґрунтуванні та розробці стратегічної моделі трансформації і розвитку системи освіти дорослих на

сучасному етапі через формування здатності адаптації до динамічних змін у вихованців через усвідомлення та перейняття бойового досвіду старших побратимів у поєднанні з фундаментальними знаннями.

Дослідження спрямоване на формування механізмів конвергенції актуального бойового бекграунду та критичних технологій у навчальний процес для забезпечення асиметричної переваги та кратного зростання боєздатності військ.

Як на мене, вказаної мети можна досягти через:

1. Заняття в режимі реального часу

Перетворення системи збору досвіду і актуальної інформації на безперервний потік даних. Безпосередній зв'язок навчального закладу з бойовими частинами і підрозділами через слухачів (проведення актуальних на даний час досліджень, постановка насущних завдань, вчасне отримання інформації щодо вдалого/невдалого впровадження інновацій і рекомендацій тощо…)

2. Залучення носіїв реального бойового досвіду до проведення занять і складання навчальних планів.

3. Масштабування отриманих знань, умінь, навичок у науково-педагогічному середовищі.

Висновок: В умовах ведення війни високої інтенсивності швидкість адаптивної трансформації є ключовим бойовим множником і потребує сучасних підходів до розвитку освіти дорослих в секторі безпеки і оборони, в тому числі за рахунок взаємної інтеграції досвіду здобувачів різних рівнів вищої освіти.