

**ТЕМАТИЧНИЙ НАПРЯМОК РОБОТИ: 1. ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ ТА ПЕДАГОГІЧНІ ПІДХОДИ У ВИЩИХ ВІЙСЬКОВИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ**

**Абрамов С.О.,**

кандидат технічних наук, доцент,  
старший науковий співробітник  
науково-дослідної лабораторії з  
підготовки військ,  
Київський інститут Національної  
гвардії України  
(м. Київ, Україна)

**НОВИЙ ПІДХІД ДО ВИЯВЛЕННЯ ВИБУХОНЕБЕЗПЕЧНИХ ПРЕДМЕТІВ**

Актуальність теми розмінування є надзвичайно високою, особливо в умовах сучасних конфліктів, зокрема в Україні. Після бойових дій на територіях, які були повернуті під контроль України, можуть залишатися тисячі боєприпасів (міни, снаряди, тощо), також на територіях де тривають бойові зіткнення з ворогом тема розмінування залишається гострою.

Розмінування є складною і багатогранною проблемою, що вимагає комплексного підходу. Сучасні наукові дослідження дають змогу створювати дедалі ефективніші методи та технології для вирішення цього завдання. Однак, незважаючи на досягнуті результати, проблема розмінування залишається актуальною і потребує подальших зусиль з боку науковців, інженерів та міжнародної спільноти.

Нові виклики, з якими стикається Україна через активні бойові дії на її території, значною мірою пов'язані із забрудненням великих площ вибухонебезпечними предметами (ВНП). Ситуація ускладнюється тим, що точне розташування мінованих територій залишається невідомим, оскільки мінування здійснювалося як Збройними Силами України, так і підрозділами противника. Додаткову загрозу становить використання ВНП різної конструкції, зокрема саморобних пристроїв. Це унеможлиблює повернення евакуйованого населення до звільнених територій, а також блокує відновлення роботи промислових і сільськогосподарських підприємств.

На сьогодні першочерговим завданням підрозділів є швидке очищення територій від ВНП. Для цього піротехнічні команди використовують різноманітні методи виявлення та знешкодження небезпечних предметів. Проте, незважаючи на їхню професійність і наявність сучасної техніки для

розмінування, фіксуються випадки неконтрольованих вибухів ВВП, що призводять до травмування та загибелі рятувальників і цивільного населення. Основна причина цього — широке використання вибухонебезпечних предметів із мінімальним вмістом металу або без нього, що значно ускладнює їх виявлення. Таким чином, наявні методи пошуку та знешкодження ВВП виявилися недостатньо ефективними [1].

Таким чином, існуюча проблема полягає у складності виявлення піротехнічними підрозділами ВВП без металевих конструкційних елементів.

Міжнародний досвід у сфері розмінування та знешкодження вибухонебезпечних предметів дозволяє розробляти нові технології та методи роботи, зокрема для мінімізації загрози в умовах, де наявність ВВП є серйозною проблемою.

Мета цієї роботи дослідження та обґрунтування можливостей використання НВЧ-електромагнітного випромінювання для дистанційного виявлення ВВП.

Об'єкт досліджень: використання НВЧ-електромагнітних хвиль для виявлення ВВП будь-якої конструкції та складу.

Предмет досліджень: підвищення ефективності та безпеки розмінування територій, мінімізації ризиків для особового складу інженерних підрозділів ЗСУ та піротехнічних підрозділів ДСНС.

Завдання дослідження:

1. Проаналізувати існуючі методи виявлення вибухонебезпечних предметів, їх переваги та недоліки.
2. Вивчити фізичні принципи взаємодії НВЧ-електромагнітного випромінювання з вибуховими речовинами.
3. Оцінити ефективність використання НВЧ-методу для дистанційного виявлення ВВП різних типів і конструкцій.
4. Розробити рекомендації щодо вдосконалення та впровадження технології дистанційного виявлення ВВП у практичну діяльність підрозділів ЗСУ та ДСНС.

Новизна результату – запропоновано новий підхід до виявлення ВВП з використанням НВЧ-електромагнітного випромінювання, що дозволяє дистанційно виявляти ВВП без необхідності безпосереднього контакту з ними.

Практична значимість результату. Підвищення безпеки розмінування, зменшення ризику для особового складу та забезпечення ефективного виявлення ВВП, що не містять металевих конструкційних елементів.

***Список використаних джерел:***

1. Кустов М.В., Кулаков О.В., Карпов А.А., Басманов О.Є., Михайловська Ю.В. Модель дифракції електромагнітних хвиль на

вибухонебезпечних предметах. *Проблеми надзвичайних ситуацій*. 2023. Харків: НУЦЗ України, № 2 (38). С. 39-52. URL:[http://nbuv.gov.ua/UJRN/Pns\\_2023\\_2\\_5](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Pns_2023_2_5).

**Бец І.О.,**

кандидат педагогічних наук,  
доцент, старший викладач кафедри  
іноземних мов,  
Національна академія Державної  
Прикордонної служби України  
імені Богдана Хмельницького  
(м. Хмельницький, Україна)

### **ДО ПИТАННЯ ПРО ІННОВАЦІЙНІ ПІДХОДИ ДО ВИКЛАДАННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ У ВИЩИХ ВІЙСЬКОВИХ ЗАКЛАДАХ ОСВІТИ**

У сучасному світі, що швидко глобалізується, вільне володіння англійською мовою є надзвичайно важливим для офіцерів Сил оборони України. Адже англійська є офіційною мовою НАТО і слугує головним інструментом комунікації під час спільних навчань, міжнародних місій та обміну досвідом. Це робить якісну мовну підготовку курсантів у вищих військових закладах освіти (ВВЗО) не просто бажаною, а життєво необхідною [1].

На жаль, застарілі методи, що зосереджені на граматиці та перекладі, не відповідають реальним потребам військових. Вони не дають достатньо практики для розвитку комунікативних навичок, які є ключовими для виконання службових завдань [2]. Тому виникла гостра потреба у впровадженні нових, інноваційних підходів, що допоможуть курсантам отримати професійну англомовну компетенцію, яка охоплює не лише мовні знання, але й соціокультурні та практичні аспекти військового спілкування.

#### *Особливості військової комунікації та виклики навчання*

Військове спілкування має свої особливості, що відрізняють його від звичайного чи академічного. Воно вимагає високої точності, стандартизації термінології та миттєвого обміну інформацією в умовах стресу. Майбутній офіцер повинен не просто знати військові терміни, а вміти їх швидко застосовувати, наприклад, під час передачі наказу, координації дій чи доповіді про ситуацію.

Застаріла система підготовки, що фокусується на теорії, не дозволяє курсантам подолати мовний бар'єр. Пасивні знання, отримані без інтерактивної