

Паращук Лідія,
кандидат технічних наук, доцент,
Національна академія сухопутних військ
імені гетьмана Петра Сагайдачного

ЗАСТОСУВАННЯ МЕТОДИКИ БАГАТОКРИТЕРІЙНОГО ОЦІНЮВАННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ ВПРОВАДЖЕННЯ ІНДИВІДУАЛЬНОЇ ОСВІТНЬОЇ ТРАЄКТОРІЇ ДЛЯ ЗАКЛАДІВ ВИЩОЇ ВІЙСЬКОВОЇ ОСВІТИ

Сучасний етап розвитку системи вищої військової освіти України характеризується переходом до компетентнісної моделі підготовки майбутніх офіцерів, цифровізацією освітнього процесу та необхідністю персоналізації навчання. Одним із актуальних напрямів модернізації освітнього процесу є впровадження індивідуальних освітніх траєкторій. Зазвичай індивідуальна освітня траєкторія розглядається як персоналізований маршрут професійного становлення здобувача освіти, що формується з урахуванням його освітніх потреб, рівня підготовки, професійних інтересів та майбутньої спеціалізації. У середовищі цивільних навчальних закладів, на противагу військовим, викладацький склад має більше можливостей для реалізації альтернативних шляхів надання освітніх послуг.

Провідними вченими, що розвивають теоретико-методологічні засади індивідуалізації освітнього процесу, описано велику кількість шляхів реалізації індивідуальної освітньої траєкторії, однак достатньо рідко описано саме кількісне вираження щодо оцінювання ефективності застосованого методу. Тому метою даної роботи є опис можливості застосування багатокритерійного оцінювання ефективності впровадження використаного шляху індивідуалізації.

За основу оцінювання ефективності впровадження індивідуальної освітньої траєкторії запропоновано використання методу аналізу ієрархій.

Запропонована методика дозволяє формалізувати експертні оцінки та визначити інтегральний показник ефективності персоналізованого навчання.

Основними критеріями оцінювання визначено:

- педагогічну результативність;
- адаптивність освітнього середовища;
- організаційно-технологічну ефективність.

До часткових критеріїв віднесено рівень сформованості професійних компетентностей, навчальну мотивацію, гнучкість освітньої траєкторії, адаптивність цифрового освітнього середовища, технологічність реалізації та ресурсну ефективність.

На основі експертного оцінювання визначаються вагові коефіцієнти критеріїв та здійснюється порівняння поточної моделі реалізації індивідуальної освітньої траєкторії з еталонною моделлю персоналізованого навчання. Інтегральний показник ефективності визначається через залежність від глобальних пріоритетів критеріїв, та відносні пріоритетів альтернатив.

Запропонований підхід дає можливість:

- здійснювати комплексне оцінювання ефективності індивідуальних освітніх траєкторій;
- підвищувати обґрунтованість управлінських рішень у системі військової освіти;
- забезпечувати адаптацію освітнього процесу до індивідуальних потреб здобувачів освіти;
- створювати передумови для впровадження цифрових систем підтримки персоналізованого навчання.

Таким чином, практична цінність дослідження полягає у можливості використання запропонованої методики для моніторингу якості реалізації індивідуальних освітніх траєкторій та вдосконалення архітектури освітнього процесу у вищих військових закладах освіти.